

## ABSTRAK

### **Nurhidayah, 2017. Penggunaan Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik (PMR) pada Pokok Bahasan Perkalian Bilangan Bulat di Kelas III Sekolah Dasar Negeri (SDN) Timbulharjo Yogyakarta.**

Menurut Wijaya (2012) seorang pendidik dituntut mampu menyajikan materi matematika agar menjadi menarik, asyik, dan terkait dengan masalah kontekstual bagi peserta didik. Diduga proses pembelajaran belum menempatkan matematika sebagai bagian dari kehidupan atau siswa tidak memahami apa manfaat dari pembelajaran matematika dalam kehidupan sehari-hari. Proses pembelajaran akan terjadi jika pengetahuan yang dipelajari bermakna bagi peserta didik. Menurut Freudenthal, suatu ilmu pengetahuan akan bermakna bagi peserta didik jika proses belajar melibatkan masalah realistik, salah satu pendekatan pembelajaran yang dimaksud adalah Pendidikan Matematika Realistik (PMR). Rumusan masalah penelitian ini adalah Bagaimana Aktivitas Penggunaan Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik (PMR) pada Pokok Bahasan Perkalian Bilangan Bulat di Kelas III Sekolah Dasar Negeri (SDN) Timbulharjo Yogyakarta. Penelitian ini diadakan di Kelas III Sekolah Dasar Negeri (SDN) Timbulharjo, yang berjumlah sebanyak 32 orang siswa, penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, metode pengumpulan data menggunakan tes dan observasi langsung. Penelitian ini berkesimpulan bahwa penggunaan pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) mempermudah siswa dalam proses penanaman konsep perubahan bentuk penjumlahan ke perkalian dan menarik minat siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran, baik aktif dalam kelompok maupun aktif secara individu, strategi keragaman jumlah anggota pada setiap kelompok yang berdampak pada keragaman jumlah kerikil merupakan strategi yang sangat bagus untuk menanamkan konsep bahwa perkalian adalah penjumlahan berulang dari bilangan-bilangan yang memiliki nilai yang sama dan menghubungkan dunia matematika dengan dunia nyata membuat siswa penasaran dan menimbulkan rasa ingin tahu bagi mereka, sebagaimana pada penelitian ini, pemanfaatan kerikil sebagai media pembelajaran untuk mengenalkan konsep perkalian terhadap siswa membuat siswa terlibat aktif serta termotivasi mengikuti proses pembelajaran.

Kata Kunci: Pendidikan Matematika Realistik (PMR), Perkalian Bilangan Bulat

**ABSTRACT**

***Nurhidayah, 2017. Implementation of the Realistic Mathematics Education (RME) Learning Approach on Integer Multiplication at Grade III State Primary School (SDN) Timbulharjo Yogyakarta.***

*According to Wijaya (2012) an educator is required to be able to present mathematical material to be interesting, fun, and associated with contextual problems for learners. Allegedly the learning process has not put mathematics as part of life or students do not understand what the benefits of learning mathematics in everyday life. Learning process will occur if the knowledge learned is meaningful for learners. According to Freudenthal, a science will be meaningful for learners if the learning process involves realistic problems, one of the learning approaches is Realistic Mathematics Education (RME). The formulation of this research problem is how the Activity of student if implementation Realistic Mathematics Education (RME) Learning Approach on Integer Multiplication at Grade III State Primary School (SDN) Timbulharjo Yogyakarta. This research was conducted in Grade III State Elementary School (SDN) Timbulharjo, which amounted to 32 students, this research is a qualitative research, data collection methods using tests and direct observation. This study concludes that implementation of Realistic Mathematics Education (RME) learning approach facilitates students in the process of planting the concept of summation to multiplication and attracts the students interest to be actively involved in the learning process, whether active in groups or individually active, which affects the diversity of pebbles is an excellent strategy for embedding the concept that multiplication is the recurrent sum of the same number of values and connecting the world of mathematics with the real world makes students curious and curiosity to them, as in this study , the use of gravel as a medium of learning to introduce the concept of multiplication to students to make students actively involved and motivated to follow the learning process.*

*Keywords: Realistic Mathematics Education (RME), Integer Multiplication*